



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Primární prevence rizikového chování

Školní rok 2020/2021

Vypracovala:
Mgr. Jitka Kadlecová

Minimální preventivní program

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE (metodika str. 6)

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Anglické gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, s.r.o., Pardubice
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Josef Krčil
Telefon na ředitele	466303083
E-mail na ředitele	info@agys.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Jitka Kadlecová		
Telefon	604347141		
E-mail	kadlecova@agys.cz		
Specializační studium	ANO		
Realizátor vzdělávání	CCV Pardubice		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Lenka Beránková		
Telefon			
E-mail	berankova@agys.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání			

Jméno školního psychologa			
Telefon			
E-mail			

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
4leté gymnázium	4	108	
SŠ – ostatní	7	102	
Celkem pedagogů na škole*			26

** Jedná se o celkový počet pedagogů na Vaší škole. Nejedná se o součet údajů uvedených výše (někteří pedagogové mohou učit na více stupních zároveň).*

Obsah

Primární prevence rizikového chování	1
Období 2020/21	1
Úvod	4
1 Charakteristika školy	4
2 Výchozí legislativa	4
3 Tým prevence	5
4 Partneři	5
5 Analýza výchozí situace	5
6 Cíle a aktivity pro školní rok 2020/21	5
6.1. Cíle	5
6.2. Aktivity pro žáky	6
6.3. Aktivity pro rodiče	6
6.4. Aktivity pedagogů	6
6.5. Spolupráce s odborníky	6
7 Metodika k dosahování vytyčených cílů	6
7.1. Získané kompetence žáka	7
7.2. Vzdělávání pedagogů	7
8 Realizace MPP v rámci výuky	7
9 Evaluace	22
Přílohy	24
Postup školy při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek	24
Program proti šikaně	25
Příklady nepřímých a přímých znaků šikanování	26
Postup školy při zjištění krádeže	27
Postup školy proti vandalismu	28
Program proti záškoláctví	29
Postup školy při záškoláctví, neomluvené absenci, pochybně omluvené absenci	29
Výchovná opatření	32
Krizový plán školy	33
Žáci s PAS	3
PLÁN ČINNOSTI	4
Kontaktní adresy:	5
Kontaktní adresy:	5

Úvod

V souladu se školní preventivní strategií (prevence rizikového chování) je na naší škole realizován minimální preventivní program (MPP). Tento program vychází z metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č. j. 21291/2010-28 a z další stávající legislativy. MPP je zaměřen zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na rozvoj osobnosti žáka v oblasti psychosociální, na rozvoj sociálně komunikativních dovedností, MPP zohledňuje potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

1 Charakteristika školy

Škola se nachází v krajském městě Pardubice, v historické budově v blízkosti centra města. V této budově se nachází i ZŠ waldorfská. Škola byla založena v roce 1994 původně jako jednooborová s názvem Polabská soukromá obchodní akademie, s. r. o. K 1. 9. 2006 byla škola přejmenována na Anglické gymnázium, SOŠ a VOŠ, s. r. o. Dnes nabízí studium ve čtyřech oborech – Gymnázium – živé jazyky, Gymnaziální lyceum, Public relations – média a marketingová komunikace a Specialista na wellness a lázeňství. Všechny učebny jsou vybaveny projektorem, ve třech učebnách také interaktivní tabulí. Ve škole se nacházejí též 2 masérny, 2 jazykové učebny, 1 odborná učebna chemie, biologie a fyziky a 2 učebny informačních a komunikačních technologií. V rámci volnočasových aktivit byla v kabinetě ANJ zřízena výpůjční knihovna děl v anglickém jazyce. V přízemí je společná tělocvična se ZŠ.

Ve škole studuje k dnešnímu datu 210 studentů (k 2. 9. 2020), necelou třetinu z tohoto počtu představují chlapci. Počet tříd ve škole je:

Gymnázium-živé jazyky 4, Gymnaziální lyceum 2, Public Relations, média a marketingová komunikace 4, Specialista na wellness a lázeňství 1, celkem tedy 11 tříd.

Naše škola se profiluje v několika oblastech: jazykově, ekonomicky, public relations, rekondičně (dle studijního oboru).

2 Výchozí legislativa

Preventivní aktivity vychází a jsou v souladu s níže uvedenými dokumenty

- **Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů**
- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- „Tabákový zákon“ Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek č.65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j. 37014/2005-25
- Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- Vyhláška č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č. j. 21291/2010-28
- Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, MŠMT – č. j. 22294/2013-1
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č. j. 21149/2016
- Zákon 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí na období 2013- 2018
- Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních, MŠMT č. j. 5217/2017-1
- Školský zákon č.563/2004 Sb.o pedagogických pracovnících
- **Zákon 562/2004 Sb. ze dne 24. září 2004, kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona (Změna 264/2006 Sb., 428/2012 Sb., 332/2014 Sb.)**
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14423/99-22)
- Stručný návod na zabezpečení procesů souvisejících s GDPR

- Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a k povinnému vyloučení žáka nebo studenta k 1. 9. 2027

Všechny uvedené dokumenty jsou k dispozici na internetových stránkách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (www.msmt.cz)

- Školní řád
- Školní klasifikační řád
- ŠVP jednotlivých oborů (v souladu s RVP)
- Školní preventivní strategie
- Krizový plán školy

3 Tým prevence rizikového chování na škole

- Ing. Josef Krčil (ředitel školy) info@agys.cz
- Ing. Josef Krčil (ředitel společnosti ACADEMIA – zřizovatel školy) info@agys.cz
- Mgr. Jitka Kadlecová (metodik prevence) kadlecova@agys.cz
- Mgr. Lenka Beránková (výchovná poradkyně) berankova@agys.cz
- Mgr. Radka Kuželová (garant sportovních aktivit) kuzelova@agys.cz
- v součinnosti jednotliví třídní učitelé

4 Partneři vytipovaní ke spolupráci:

- PPP Pardubice
- ACET ČR
- Policie ČR oddělení Pardubice
- Městská policie Pardubice
- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí Pardubice
- školní parlament
- zákonní zástupci žáků

5 Analýza výchozí situace

V loňském roce se podařilo zajistit většinu plánovaných aktivit pro studenty (přednášky, kurzy – viz MPP 19/20). Je potřeba registrovat celkový trend zvýšených absencí na školách vedoucích k záškoláctví. Zaměřit se více na problematiku multikulturního soužití – problém narůstajícího extremismu v západní části Evropy, ale také zvyšující se počet studentů ze zahraničí na naší škole (1 Bělorus, 1 Itálie, 1 Maďar, 1 Moldavan, 1 Mongol, 1 Turek, 1 Syřan, 3 Ukrajinci, 1 Slovák, 1 Vietnamec). Je potřeba udržet i nadále kooperaci se zákonnými zástupci, tak jak se nám daří v posledních letech. Pokračovat v činnosti školského parlamentu a vnímat jeho zástupce jako nositele důležitých informací pro fungování pozitivního klimatu ve škole. Poučit žáky o problematice elektronických cigaret (jejich škodlivosti) a zvážit konkrétní zákaz kouření elektronických cigaret ve Školním řádu. Posílit mimoškolní aktivity s žáky v rámci zvýšení prevence rizikového chování. Cíle a aktivity pro školní rok 2019/2020

Ve školních letech 2020/2021 se zaměříme na:

- zlepšení sociálních vztahů v třídních kolektivech ve spolupráci s jednotlivými třídními učiteli a se zástupci školního parlamentu (delegáti z jednotlivých tříd),
- programy aktivního sociálního učení, které využívají skupinové formy práce,
- poskytování informací studentům v rámci výchovně vzdělávacího procesu, informace týkající se zdraví, zdravého životního stylu a primární prevenci rizikového chování (záškoláctví, agresivita, vulgarismy, šikana, kouření, alkohol aj.),
- další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence
- podporu vzájemné činnosti žáků a spolupráci mezi ročníky (celoškolní projekty, sportovní a kulturní akce, studentský parlament)
- zabezpečení programů všeobecné primární prevence pro všechny studenty
- okamžité řešení případných projevů rizikového chování
- poradenskou činnost poskytovanou přímo ve škole nebo ve spolupráci se specializovaným zařízením (např. PPP, ACET).

5.1. Cíl

Cílem prevence je výchova ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování, výchova k zodpovědnosti za své chování.

Pedagogové vedou studenty k osvojování si mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Náš MPP je zaměřen na dlouhodobé komplexní působení na osobnost vychovávaného, jeho informovanost, pomoc při řešení problémů, spolupráci s rodiči, s organizacemi a úřady. Vedeme studenty k sebevědomému, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek.

5.2. Aktivity pro žáky

- účast na komponovaných programech, divadelních představeních
- beseda se zástupcem Policie ČR
- odborná beseda „Muži jsou z Marsu, ženy z Venuše“
- přednáška gynekologa – téma sexuální výchova, pohlavně přenosné choroby
- beseda na téma Sex, AIDS, vztahy
- přednáška „Rady začínajícím milencům“
- ACET – přednáška „Kyberšikana“, Kult lidského těla, Jak se nenechat podvést
- pobytové akce – lyžařský výcvik, sportovní kurz – důraz na interpersonální vztahy
- zřízení schránky důvěry pro žáky
- další akce dle aktuální nabídky – dny otevřených dveří, vánoční besídka „Půjdem spolu k ředitelně“, vánoční jarmark

5.3. Aktivity pro rodiče

- rodiče budou seznámeni s MPP prostřednictvím třídních učitelů na rodičovských schůzkách a na webových stránkách školy www.agys.cz
- metodická pomoc rodičům, jejichž dítě má problémy s rizikovým chováním
- obecné informace o drogách, záškoláctví, poruchách příjmu potravin, aj. v rámci individuální konzultace
- informace rodičům i studentům o způsobu řešení přestupků, seznámení se sankcemi za porušení školního řádu
- spolupráce s rodiči, jejichž dítě má nějaký handicap
- nabídka možnosti konzultace o problematice rizikového chování

5.4. Aktivity pedagogů

- kladení důrazu na dodržování školního řádu
- pozitivní přístup ke studentům, situační intervence v rámci několikaminutového individuálního rozhovoru mimo skupinu
- dodržování postupů při řešení případů z oblasti rizikového chování
- aktualizace informací o možnostech poradenství
- předávání informací o možném výskytu rizikového chování týmu prevence dle zaměření

5.5. Spolupráce s odborníky

Na zajištění osvětové a poradenské činnosti při primární prevenci i při řešení aktuálních problémů, diagnostiky, dalšího vzdělávání žáků, pedagogů i rodičů se podílejí:

- Pedagogicko-psychologická poradna
- Policie ČR, Městská policie
- Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy
- Odbor sociálně právní ochrany dětí - Pardubice
- další instituce dle potřeby a aktuální nabídky – ACET...

6 Metodika k dosahování vytyčených cílů

Kromě tradičních výchovně vzdělávacích metod jsou využívány:

- metody aktivního sociálního učení - komunikace, řešení konfliktů, psychosociální hry
- řízená diskuse o různých společenských problémech
- exkurze, turistické kurzy, lyžařské kurzy, zájezdy
- komponované pořady
- individuální přístup k žákům
- besedy, přednášky s odborníky
- samostatná práce – vyhledávání informací v odborné literatuře, tisku, na internetu

- osobnostní a dramatická výchova – sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru
- informační systém – nástěnka sociálně patologických jevů (rizikového chování)

6.1. Získané kompetence žáka

- žák umí popsat rizikový jev
- žák ví, na koho se v případě problému obrátit
- žák vnímá úskalí spojená s všemi oblastmi rizikového chování, včetně důsledků, které by případné rizikové chování mělo na jeho osobnost a okolí

6.2. Vzdělávání pedagogů

- účast školního metodika prevence, výchovného poradce a dalších pedagogů na seminářích, přednáškách, akreditovaných kurzech k problematice zdravého životního stylu, komunikace, řešení šikany, závislostí a dalších (dle aktuální nabídky) – 18. 5. 2021 vzdělávací program – seminář online Agrese, šikana a proces jejich řešení na základní škole (NPI – Brno), 27. 5. 2021 – online seminář Rizikové chování dětí a mládeže (NPI – Brno)
- samostudium (metodické materiály, odborná literatura, tisk, internet...)

7 Realizace MPP v rámci výuky

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Obor studia	Předmět	Vzdělávací oblast	Ročník - téma	Časová dotace	Vyučující
Gymnázium - živé jazyky	Chemie	Adiktologie	2. ročník Aromatické uhlovodíky (toluen), organická chemie – uhlovodíky	4 hodiny	Hynková
			3. ročník Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace – hydroxyderiváty	3 hodiny	
			Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace – amminy	3 hodiny	
			Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty	2 hodiny	
			Biochemie – enzymy, vitamíny a hormony	6 hodin	
	Biologie	Sexuálně přenosné choroby, sex. rizikové chování, poruchy příjmu potravy	3. ročník Hygiena pohlavního styku. Hygiena v těhotenství. Péče o reprodukční zdraví - faktory ovlivňující plodnost, metody asistované reprodukce, biologické, etické, psychosociální a právní aspekty. Interrupce, antikoncepce, sterilita, choroby přenosné pohlavním stykem - HIV, AIDS, hepatitidy. Rizika v oblasti sex. a reprod. zdraví-promiskuita, předčasné ukončení těhotenství.	5 hodin	Beránková
	Problematika zdraví (závislosti, nemoci, dědičnost, zdravý životní styl, zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnání, důsledky stresu.	3 hodiny			
	Preventivní prohlídky, osvěta spojená abúsem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosného chování. Civilizační choroby. První pomoc – klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel. První pomoc při	8 hodin			

			úrazech a náhlých zdravotních příhodách.		
	Geologie	Kulturní a politické prostředí	Rasismus, xenofobie		Beránková
	ZSV	Šikana, agrese, rasismus, xenofobie, sekty, týrání, zneužívání, poruchy příjmu potravy	<p>1. ročník Porušování a ochrana lidských práv.</p> <p>Sekty.</p> <p>2. ročník Současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror a terorismus</p> <p>Bezpečnost na počátku 21. století</p> <p>Náboženská hnutí, sekty, fundamentalismus</p> <p>4. ročník Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání (zanedbané a týrané děti, syndrom CAN).</p> <p>Zásady duševní hygieny v dlouhodobých zátěžových situacích a stresu.</p> <p>Náročné životní situace a jejich zvládání.</p> <p>Zdravý způsob života, péče o zdraví, psychohygienu.</p> <p>Zvládání stresových situací – efektivní komunikace.</p> <p>Hledání pomoci.</p> <p>Systém psychologického poradenství.</p> <p>Praktická filosofie – etika.</p>	<p>1 hodina</p> <p>2 hodiny</p> <p>2 hodiny</p> <p>2 hodiny</p> <p>1 hodina</p> <p>1 hodina</p> <p>2 hodiny</p> <p>1 hodina</p> <p>2 hodiny</p> <p>1 hodina</p> <p>1 hodina</p> <p>1 hodina</p> <p>3 hodiny</p>	<p>Čermáková</p> <p>Bukáček</p> <p>Čermáková</p>
	TV	Rizikové sporty, doprava	<p>1. ročník BOZP, pravidla o přesunech na sportoviště. Chování na mimoškolních sportovních akcích.</p> <p>Spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu.</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví – první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách. První pomoc při sportovních úrazech, závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností.</p> <p>Lyžařský kurz – bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí.</p>	<p>3 hodiny</p> <p>1 hodina</p> <p>2 hodiny</p>	<p>Kosková</p>

			<p>2. ročník BOZP, pravidla o přesunech na sportoviště, chování na mimoškolních sportovních akcích, ochrana člověka za mimořádných událostí, první pomoc.</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví - první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách. První pomoc při sportovních úrazech, závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností.</p> <p>Plavání – bezpečnost, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího.</p>	3 hodiny	Mahnigová
			<p>3. ročník BOZP, pravidla o přesunech na sportoviště, chování na mimoškolních sportovních akcích.</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví - první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách. První pomoc při sportovních úrazech, závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností.</p> <p>Bruslení na ledě nebo inline – bezpečnost, pády a vstávání, udržování rovnováhy.</p>	2 hodiny	
			<p>4. ročník BOZP, pravidla o přesunech na sportoviště, chování na mimoškolních sportovních akcích.</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví - první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách. První pomoc při sportovních úrazech, závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností.</p>	4 hodiny	
				2 hodiny	
				2 hodiny	
				2 hodiny	
	Cizí jazyky – ANJ, NEJ, FRJ, ITJ, RUJ, SPJ	Slovní zásoba týkající se rizikových forem chování	<p>4. ročník Konverzace v anglickém jazyce – Problémy lidstva (sociální problémy, drogy, nezaměstnanost, terorismus, kriminalita, rasismus).</p>	1 hodina	Kosková, Macháčková, Váňová, Zídková, Courtois, Rawstone

	IKT	Práce s internetem, třídění informací, nebezpečí internetu, vyhledávání seriálních médií	<p>1. ročník Žák - posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací - využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází - využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky - posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací - využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází - využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky</p> <p>1. Informace a informatika, informační etika, legislativa - data a informace - relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie - informační zdroje - informační procesy - informační systémy - vymezení teoretické a aplikované informatiky - ochrana autorských práv a osobních údajů.</p> <p>Žák - orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe. Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT - ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami.</p> <p>Žák - využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci Informační sítě, internet, sdílení odborných informací - topologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenosy dat - globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu - diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning.</p> <p>2. ročník Žák - orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe. Digitální svět - digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi.</p>	4 hodiny	Pokorná, Drvota
				2 hodiny	
				10hodin	
				2 hodiny	
	SVS	Šikana, agrese, rasismus, xenofobie, sekty, týrání, zneužívání,	<p>4. ročník Sociálněpatologické jevy – poruchy příjmu potravy, bezdomovectví, prostituce, suicidium, syndrom CAN</p> <p>Nová náboženská hnutí a sekty</p>	10hodin 5 hodin	Čermáková

		poruchy příjmu potravy			

(tabulku lze rozšířit dle potřeby přidáním řádků)

Obor studia	Předmět	Vzdělávací oblast	Ročník - téma	Časová dotace	Vyučující
Public Relations	ZSV	Šikana, agrese, rasismus, xenofobie, sekty, týrání, zneužívání, poruchy příjmu potravy	1. ročník Současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror – terorismus.	2 hodiny	Bukáček Čermáková
			Bezpečnost na počátku 21. století.	2 hodiny	
			Náboženská hnutí, sekty, fundamentalismus.	4 hodiny	
			2. ročník Rasy, etnika, národy, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti.	4 hodiny	
			Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti.	2 hodiny	
			Genderové problémy.	2 hodiny	
			Partnerské vztahy, lidská sexualita.	2 hodiny	
			Předmět etiky, základní pojmy, morálka, mravní hodnoty a normy, odpovědnost, rozhodování.	12 hodin	
Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstím a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným.	10 hodin				
	Základy přírodních věd	Adiktologie, sexuálně přenosné choroby, sex. rizikové chování, poruchy příjmu potravy	2. ročník Zdraví a nemoc.	1 hodina	Vápeníková
			Přírodní látky (drogy).	1 hodina	
	TV	Rizikové sporty, doprava	1. ročník BOZP	1 hodina	Kuželová
			První pomoc – úrazy, náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život.	2 hodiny	
			Zdraví a význam pohybu pro zdraví, prevence úrazů a nemocí.	1 hodina	
			Lyžování – lyžařský kurz – zásady chování a jednání při pobytu v horském prostředí.		
			2. ročník BOZP	1 hodina	
				1 hodina	

			<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných událostí.</p> <p>Zásady sportovního tréninku, regenerace, kompenzace, relaxace, zdroje informací.</p> <p>Turistika a sporty v přírodě, sportovně-turistický kurz – zásady chování a jednání v neznámém prostředí, orientace v krajině.</p> <p>3. ročník BOZP</p> <p>Zásady sportovního tréninku – význam kompenzace, regenerace a relaxace.</p> <p>Bruslení na ledě – bezpečnost a vybavení, základní postoj, pády a vstávání, udržování rovnováhy.</p> <p>4. ročník BOZP</p> <p>Činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl a pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování.</p> <p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví.</p>	<p>1 hodina</p> <p>1 hodina</p> <p>1 hodina</p> <p>1 hodina</p> <p>8 hodin</p> <p>1 hodina</p> <p>1 hodina</p> <p>1 hodina</p>	
	IKT	Práce s internetem, třídění informací, nebezpečí internetu, vyhledávání seriálních médií	<p>1. ročník Ochrana autorských práv</p> <p>Žák - chápe specifikace práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejich prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zasílání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování ...) - ovládá další běžné prostředky online, off-line komunikace a výměny dat</p> <p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifikace práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, chat, messenger, videokonference, FTP protokol, organizace času a plánování, telefonie.</p>	<p>1 hodina</p> <p>6 hodin</p>	Pokorná

			<p>4. ročník</p> <p>Žák - volí vhodné informační zdroje k vyhledání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) a jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňující jejich rychlé vyhledávání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - rozumí běžným i odborným graficky znázorněným informacím (schémata, grafy apod.) - zná základní rozdíly mezi používanými prostředky pro tvorbu www stránek - umí vytvořit jednoduché www stránky, umí vytvořit HTML dokument - dokáže umístit vytvořené stránky na internetový server - dovede aktualizovat údaje na vytvořených www stránkách</p> <p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet obecně - prostředky pro tvorbu www stránek - tvorba www stránek pomocí www editoru - správa webových stránek.</p>	17 hodin	
	Zeměpis	Kulturní a politické prostředí. Rasismus, xenofobie	<p>1. ročník</p> <p>Sociální problémy lidstva – demografický vývoj, rasy, rasismus, apartheid</p> <p>Vztahy politiky a ekonomiky – krizové oblasti světa</p>	4 hodiny 3 hodiny	Heřmanová
	Psychologie	Poruchy příjmu potravy	2. ročník Význam psychohygieny.	2 hodiny	

			Duševní zdraví a rozvoj osobnosti. Metody psychohygieny. Psychózy, neurózy, poruchy osobnosti, mentální retardace. Stres, frustrace, deprivace. Základní reakce na zátěžové situace. Rizikové chování a faktory ovlivňující zdraví (životní prostředí, životní styl, výživa, stravovací návyky, pohybové aktivity).	2 hodiny 2 hodiny 4 hodiny 5 hodin 5 hodin 5 hodin	
	Cizí jazyky	Slovní zásoba týkající se rizikových forem chování	4. ročník – problémy současnosti	1 hodina	Toman Rawsthorne, Váňová, Curtois, Macháčková

Obor studia	Předmět	Vzdělávací oblast	Ročník - téma	Časová dotace	Vyučující
Specialista na wellness a lázeňství	ZSV	Šikana, agrese, rasismus, xenofobie, sekty, týrání, zneužívání, poruchy příjmu potravy	3. ročník Politický extremismus a radikalismus. Současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus. Teror – terorismus. Globální problémy lidstva. Rozvojové země a jejich problémy. Náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus.	1 hodina 1 hodina 4 hodiny 1 hodina 1 hodina 1 hodina	Čermáková
	Základy přírodních věd	Adiktologie, sexuálně přenosné choroby, sex. rizikové chování, poruchy příjmu potravy	2. ročník Zdraví a nemoc. Přírodní látky (drogy).	1 hodina 1 hodina	Vápeníková
	TV	Rizikové sporty, doprava	1. ročník BOZP První pomoc – úrazy, náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život. Zdraví a význam pohybu pro zdraví, prevence úrazů a nemocí. Lyžování – lyžařský kurz – zásady chování a jednání při pobytu v horském prostředí. 2. ročník	1 hodina 2 hodiny 1 hodina	Kuželová

			BOZP	1 hodina	
			Zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných událostí.	1 hodina	
			Zásady sportovního tréninku, regenerace, kompenzace, relaxace, zdroje informací.	1 hodina	
			Turistika a sporty v přírodě, sportovně-turistický kurz – zásady chování a jednání v neznámém prostředí, orientace v krajině.		
			3. ročník BOZP	1 hodina	
			Zásady sportovního tréninku – význam kompenzace, regenerace a relaxace.	1 hodina	
			Bruslení na ledě – bezpečnost a vybavení, základní postoj, pády a vstávání, udržování rovnováhy.	8 hodin	
			4. ročník BOZP	1 hodina	
			Činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl a pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování.	1 hodina	
			Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví.		
	IKT	Práce s internetem, třídění informací, nebezpečí internetu, vyhledávání seriálních médií	1. ročník Žák - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv.	3 hodiny	Pokorná
			Žák - chápe specifikace práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich	7 hodin	

		<p>prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zasílání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování....) - ovládá další běžné prostředky on-line a off-line komunikaci a výměny dat Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, chat, messenger, videokonference, FTP protokol, organizace času a plánování, telefonie.</p> <p>2. ročník Žák - volí vhodné informační zdroje k vyhledání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňující jejich rychlé vyhledávání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - rozumí běžným i odborným graficky znázorněným informacím (schémata, grafy apod.) Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p>	6 hodin	Drvota
--	--	--	---------	--------

			- informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet obecně - prostředky pro tvorbu www stránek - tvorba www stránek pomocí www editoru - správa webových stránek.		
	Zdravověda	Rizikové sexuální chování, poruchy příjmu potravy, užívání návykových látek	4. ročník Zásady zdravé výživy (faktory ovlivňující zdraví). Sexuálně přenosné choroby AIDS	1 hodina 1 hodina	Sarauerová
	Psychologie a komunikace ve službách	Rizikové sexuální chování, poruchy příjmu potravy, užívání návykových látek	2. ročník Duševní hygiena - duševní hygiena a rozvoj osobnosti - metody psychohygieny - psychózy, neurózy, poruchy osobnosti - stres, frustrace, deprivace - základní reakce na zátěžové situace - rizikové chování a faktory ovlivňující zdraví (životní prostředí, životní styl, výživa, stravovací návyky, pohybové aktivity), sociální patologie - psychoterapie, prevence sebevražd. Pohlavní soustava – nemoci pohlavní soustavy.	34 hodin 4 hodiny	Hanousková
	Cizí jazyky	Slovní zásoba týkající se rizikových forem chování	4. ročník – problémy současnosti	1 hodina	Toman, SelbyRawsthorne, Váňová, Curtois,Macháčková

Obor studia	Předmět	Vzdělávací oblast	Ročník – téma	Časová dotace	Vyučující
Gymnaziální lyceum	Chemie	Adiktologie	2. ročník Organická chemie – uhlovodíky, aromatické uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Biochemie – přírodní látky	2 hodiny 2 hodiny 2 hodiny	Sarauerová
	Biologie	Sexuálně rizikové chování, poruchy příjmu potravy	2. ročník Význam zdravé výživy a zdravého životního stylu	2 hodiny	Beránková

			<p>Příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</p> <p>Činitelé ovlivňující zdraví, životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování</p> <p>Partnerské vztahy, lidská sexualita</p>	<p>8 hodin</p> <p>2 hodiny</p> <p>2 hodiny</p>	
		Rizikové sporty	<p>Úrazy a náhlé zdravotní příhody</p> <p>Zásady jednání při mimořádných událostech (živelní pohromy, havárie)</p> <p>Poranění při hromadném zasažení obyvatel</p> <p>Stavy bezprostředně ohrožující život</p>	<p>4 hodiny</p> <p>1 hodina</p> <p>1 hodina</p> <p>1 hodina</p>	
	Zeměpis	Rasismus a xenofobie	Příčiny hlavních globálních problémů lidstva	5 hodin	Beránková
	ZSV	Šikana, agrese, rasismus, xenofobie, sekty, týrání, zneužívání, poruchy příjmu potravy	<p>1. ročník Porušování a ochrana lidských práv. Sekty.</p> <p>2. ročník Současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror a terorismus</p> <p>Bezpečnost na počátku 21. století</p>	<p>1 hodina</p> <p>2 hodiny</p> <p>2 hodiny</p> <p>2 hodiny</p> <p>1 hodina</p> <p>1 hodina</p>	Jiroušek

			<p>Náboženská hnutí, sekty, fundamentalismus</p> <p>2 hodiny</p> <p>4. ročník Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání (zanedbané a týrané děti, syndrom CAN).</p> <p>1 hodina</p> <p>2 hodiny</p> <p>1 hodina</p> <p>Zásady duševní hygieny v dlouhodobých zátěžových situacích a stresu.</p> <p>1 hodina</p> <p>1 hodina</p> <p>Náročné životní situace a jejich zvládání.</p> <p>3 hodiny</p> <p>Zdravý způsob života, péče o zdraví, psychohygiena.</p> <p>Zvládání stresových situací – efektivní komunikace.</p> <p>Hledání pomoci.</p> <p>Systém psychologického poradenství.</p> <p>Praktická filosofie – etika.</p>		
	IKT	Kyberšikana	<p>2. ročník Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrana dat před zničením</p> <p>2 hodiny</p> <p>Ochrana autorských práv</p> <p>1 hodina</p> <p>3. ročník Informace, práce s informacemi, posouzení validity informačních zdrojů</p> <p>2 hodiny</p>		Pokorná
	TEV	Rizikové sporty, doprava	<p>1. ročník BOZP, pravidla o přesunech na sportoviště. Chování na mimoškolních sportovních akcích.</p> <p>3 hodiny</p>		Jiroušek

			<p>Spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu.</p>	1 hodina	
			<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví – první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách. První pomoc při sportovních úrazech, závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností.</p>	2 hodiny	
			<p>Lyžařský kurz – bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí.</p>		
			<p>2. ročník BOZP, pravidla o přesunech na sportoviště, chování na mimoškolních sportovních akcích, ochrana člověka za mimořádných událostí, první pomoc.</p>	3 hodiny	
			<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví - první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách. První pomoc při sportovních úrazech, závažná poranění a život ohrožující stavy,</p>	2 hodiny	

		<p>improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností.</p> <p>Plavání – bezpečnost, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího.</p>	12 hodin	
		<p>3. ročník BOZP, pravidla o přesunech na sportoviště, chování na mimoškolních sportovních akcích.</p>	4 hodiny	
		<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví - první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách. První pomoc při sportovních úrazech, závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností.</p>	2 hodiny	
		<p>Bruslení na ledě nebo inline – bezpečnost, pády a vstávání, udržování rovnováhy.</p> <p>4. ročník</p>	6 hodin	

			BOZP, pravidla o přesunech na sportoviště, chování na mimoškolních sportovních akcích.	2 hodiny	
			Zdravý způsob života a péče o zdraví - první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách. První pomoc při sportovních úrazech, závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností.	2 hodiny	
	Cizí jazyky	Slovní zásoba týkající se rizikových forem chování	4. ročník Konverzace v anglickém jazyce – problémy lidstva (sociální problémy, drogy, nezaměstnanost, terorismus, kriminalita, rasismus)	1 hodina	Váňová, Macháčková, Courtois, Rawsthorne

8 Evaluace

Evaluace probíhá v průběhu školního roku 2020/21. Od začátku školního roku je dle ŠVP realizován MPP v rámci distanční výuky – jednotlivé tematické bloky zaměřené na prevenci rizikového chování (viz ŠVP, TK). I v rámci distanční výuky jsou ve výuce podporovány skupinové formy práce a aktivizační metody a pedagogové jsou průběžně vzděláváni v oblasti prevence rizikového chování.

Pravidelně každé čtvrtletí se schází studentský parlament, na kterém se řeší aktuální záležitosti školy, vedení školy reaguje na názory a potřeby studentů – vzhledem ke Covid se parlament tentokrát nesešel.

Škola v případě zjištění aktuálně řeší situaci v oblasti výskytu rizikového chování žáků, MP spolupracuje s TU, poskytuje poradenskou činnost, v třídách s problémy stanovení třídních pravidel – 1. A, 1.B,1. D, 2.A, 2.D, 3.A, 3.D, 4.A, 4.C, 4.D. (září 2020).

Školské poradenské pracoviště v průběhu školního roku řešilo:

Zvýšené absence v průběhu distanční výuky řešili třídní učitelé dle pravidel omlouvání absence – dokument řešící pozdní příchody, neomluvené hodiny a kázeňská opatření, výchovná opatření k neomluveným hodinám v rámci pololetí a pravidla pro řešení vysoké absence žáků (dokument je součástí Klasifikačního a Školního řádu školy).

V průběhu školního roku ŠPP řešilo ...1..... případy studentů s problémy s docházkou do školy, opakovanými pozdními příchody do školy, neomluvenými nebo pochybně omluvenými **absencemi**, pozdním omlouváním absence, podvody v omluvném listě (viz Deník MP),

Z programů všeobecné primární prevence byly dne 7. 5. 2021 online workshop o duševním zdraví....interaktivní seminář pro zájemce z řad studentů i učitelů Nepanikař (následně evaluace), 19. 5. 2021 realizovány pro 1. ročníky besedy spojené s videoprojekcí na téma Sexuálně rizikové chování, AIDS – 1.D, Nebezpečí internetu, kyberšikana – 1.A, 1.B - (ACET), 21. 5. 2021 pak besedy s videoprojekcí na téma Kult lidského těla – 2. A, B, D, Jak se nenechat podvést – 3.A, 3. D – ACET (studenti kladně hodnotili získané informace, videoprojekce), 17. 5. 2021 seminář – Dezinformace – 1.A, 2.A.

MP zajistil objednávku programů z oblasti prevence na další školní rok 2021/2022, také adaptační program pro 1. ročníky 2. 9. 2021.

Pro zlepšení klimatu školy škola podporuje rozličné školní akce.

Akce ve školním roce 2020 - 2021:

1. Školní výlety – 28. 6. 2021 -1. A, 1. B, 3. A – ZOO Praha, 1. D Fly centrum Hradec Králové, 2. D ZOO Dvůr Králové nad Labem, 2.A – bowling Pce, 25. 6. 2021 – 2.B paintball
2. Exkurze historickým centrem Pardubic -. 28. 6. 2021 -2.B, 3. D

V reakci na COVID – 19 Ministerstvo školství ČR rozhodlo od 5. 10. 2021 o uzavření škol, výuka probíhala distanční formou, žáci byli poučeni o pravidlech bezpečného chování v době COVID – 19 (TU).

Postup školy při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek (tabákových výrobků, alkoholu, omamných a psychotropních látek) v prostředí školy

Podle školního řádu je žák povinen

*dodržovat zákaz vnesení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy a při akcích, které škola pořádá.
Porušení tohoto odstavce je klasifikováno jako hrubý přestupek a může být důvodem vyloučení ze studia*

Žákům, a to i zletilým, se zakazuje ve škole a na akcích organizovaných školou kouřit, požívat alkoholické nápoje, drogy a jiné zdraví škodlivé látky.

- V případě, že **bude žák přistižen při konzumaci** návykových látek v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, bude mu **návyková látka odebrána**. Zajistí se tak, aby nemohl pokračovat v další konzumaci.
- Pedagogický pracovník posoudí závažnost momentálního stavu žáka. V případě, že bude **žák** pod vlivem návykové látky **ohrožen na zdraví a životě**, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a **zavolá lékařskou** službu první **pomoci**.
- O události se **sepíše stručný záznam** s vyjádřením žáka, který založí školní metodik prevence do své agendy.
- Pedagogický pracovník **vyrozumí vedení školy**.
- Pokud žák nebude schopen pokračovat ve vyučování, **vyrozumí škola** ihned **zákonného zástupce** a vyzve jej, aby si žáka odvedl. V případě, že není zákonný zástupce přítomný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů.
- Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval návykovou látku. Škola **poskytne informace** o možnosti odborné pomoci.
- Jestliže má pracovník **důvodné podezření**, že ve škole došlo k **distribuci** omamných a psychotropních látek, **vyrozumí** škola místně příslušné **oddělení Policie ČR** o této skutečnosti a bude se nadále řídit jejich pokyny.

Metodické doporučení k primární prevenci k primární prevenci u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č.j.21291/2010-28

Program proti šikaně

Podle školního řádu je žák povinen

chovat se slušně a přátelsky k spolužákům, mladším žákům a v žádném případě neohrožovat právo na ochranu osobnosti a občanské důstojnosti ve formě šikanování

Postup školy v případě podezření na šikanu

- **Konfrontovat** svá pozorování nebo ohlášení s ostatními kolegy.
- **Oznámit** své podezření vedení školy, **konzultovat** další postup, dohodnout se, kdo povede vyšetřování, popřípadě přizvat psychologa.
- Mezi čtyřma očima **vyslechnout** více nezaujatých **svědků** (spolužáků). Vést **písemný záznam**, porovnávat, věnovat pozornost nesrovnalostem v časech a místech.
- **Spojit se s rodiči případné oběti**, konzultovat výskyt nepřímých znaků šikany. Požádat je o spolupráci.
- **Vyslechnout oběť** – citlivě, zcela diskrétně, zaručit bezpečnost a důvěrnost informací. Vše zapisovat nebo nahrávat.
- **Vyslechnout agresory** – překvapit je rozhovorem mezi čtyřma očima, znemožnit domluvu výpovědí. Vytipovat nejslabší článek, dovést k přiznání či vzájemnému obviňování.
- Požádat vedení školy o **svolání výchovné komise** (vedení školy, výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitel). Ta posoudí na základě shromážděných informací, zda se jedná o šikanu a jaký je stupeň závažnosti, navrhne další postup vůči obětem, agresorům i třídě jako celku. Konzultovat případné tresty.
- **Pozvat** individuálně k jednání **rodiče agresorů**, seznámit je se situací, sdělit jim navrhovaná opatření a požádat je o spolupráci. Pokud odmítají, **zvážit oznámení Policii ČR** – závisí na věku agresorů, na intenzitě a závažnosti šikany.
- **Rozebrat situaci se třídou**, prodiskutovat, vysvětlit nebezpečnost a důsledky šikany, oznámit potrestání viníků.
- Pokud se situace vyřeší pouze odchodem některých žáků, měl by **odejít agresor, a nikoli oběť**.

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, MŠMT-č. j. 22294/2013-1

Příklady nepřímých a přímých znaků šikanování

1. Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být např.:

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.
- (Zejména je třeba věnovat pozornost žákům nově zařazeným do třídy, neboť přízpusobovací konflikty nejsou vzácností!)

2. Přímé znaky šikanování mohou být např.:

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo "legrací" zranitelný.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, štouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

Postup školy při zjištění krádeže

Dle školního řádu:

Ztrátu nebo poškození svých věcí hlásí žák bez zbytečného odkladu svému třídnímu učiteli nebo vyučujícímu a v sekretariátu školy.;

Do školy smí nosit žák pouze osobní věci a věci související s vyučováním. Není vhodné nosit do školy, bez závažného důvodu, cenné věci, předměty rozptylující pozornost žáků, věci zdravotně závadné, nebezpečné a větší obnos peněz...

U peněz, cenných předmětů, včetně mobilů, škola nezodpovídá za případnou ztrátu těchto předmětů...

Za hrubý přestupek, jehož porušení může být důvodem k vyloučení ze studia, může být skutečnost, kdy bude prokázáno, že žák zcizil ve škole majetek spolužáka, zaměstnance nebo školy.

Preventivně:

- seznámení se školním řádem (viz nahoře)
- podle školního řádu je nošení cenných věcí do školy rizikovým chováním

Při nahlášení krádeže žákem:

- pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného
- řešení předat orgánům činným v trestním řízení (Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce) o této možnosti
- v případě, že je znám pachatel, nahlásit orgánu sociálně-právní ochrany (pokud byl pachatel mladší než 18 let) a současně předat orgánům činným v trestním řízení.

Postup školy proti vandalismu

Podle školního řádu je žák povinen:

nepoškožovat majetek školy a spolužáků, zodpovídat si za osobní věci a věci propůjčené k výuce

Žák nesmí poškožovat zařízení, učební pomůcky, učebnice a výzdobu školy, je povinen udržovat své místo, třídu i ostatní prostory školy v čistotě a pořádku a chránit majetek před poškozením. Žák zodpovídá za svěřenou lavici, židli a přidělenou skříňku, rovněž tak za PC, lavici a židli na přiděleném místě v odborných učebnách. Zjištěné závady hlásí ihned třídnímu učiteli. V případě zaviněného poškození majetku školy, spolužáků a zaměstnanců školy odpovídá žák za škodu. Se zákonnými zástupci žáka bude projednáno uvedení do původního stavu nebo náhrada škody. Se zapůjčenými školními pomůckami a učebnicemi zachází žák šetrně, aby nedošlo ke zbytečnému poškození. V případě poškození či ztráty bude požadována náhrada v plné výši.

Jak postupovat při vzniku škody:

- vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka
- vymáhat po viníkovi náhradu školy (i soudní cestou)

Program proti záškoláctví

Postup školy při záškoláctví, neomluvené absenci, pochybně omluvené absenci

1. TU neprodleně informuje MP o podezřele vysoké absenci, neomluvené či pochybně omluvené absenci studenta
2. TU vyzve doporučeným dopisem ZZ žáka k projednání absence za účasti ředitele školy, MP, VP, TU, ZZ a studenta /kopii dopisu předá MP/
3. Z jednání bude proveden zápis /MP/ s navrhovaným řešením situace, s podpisy všech účastníků jednání, kopii obdrží ZZ
4. Pokud nedojde ke zlepšení v docházce do školy, může ředitel školy žáka podmíněčně vyloučit, vyloučit ze studia.
5. Výchovná opatření k neomluveným hodinám v rámci 1 pololetí (s přihlédnutím k individuální situaci žáka):

Za 1 neomluvenou hodinu škola žákovi udělí důtku ředitele školy.

Za 2 – 7 neomluvených hodin bude žákovi na vysvědčení snížena známka z chování na stupeň 2 - uspokojivé

Za 8 a více neomluvených hodin bude žákovo chování ohodnoceno sníženou známkou na stupeň 3 – neuspokojivé, případně bude žák podmíněčně vyloučen, nebo vyloučen ze školy. Konečné rozhodnutí je v kompetenci ředitele školy.

Záznam o pohovoru se zákonným zástupcem žáka

Datum:

Jméno žáka/yně:

Ročník:

Třída:

Školní rok:

Účastníci pohovoru:

Předmět jednání:

Průběh jednání:

Výchovná opatření a doporučení:

Závěr:

Zapsal/a:

Podpisy účastníků jednání:

Výchovná opatření

- napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení a vyloučení ze studia
- snížení známky z chování
- doporučení rodičům oběti i agresorů návštěvu v ambulantním oddělení střediska výchovné péče pro děti a mládež nebo v nestátních organizacích majících podobnou náplň práce

V mimořádných případech je možné použít další opatření:

- doporučení rodičům na dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, popřípadě doporučení realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu
- podání návrhu orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu
- vyrozumění policie
- doporučení psychoterapeutické péče (PPP, psycholog, psychiatr)

Krizový plán školy

při podezření na šikanu

Tvorbou tohoto programu se zabývali všichni vyučující Anglického gymnázia, SOŠ a VOŠ, s.r.o. v Pardubicích. Cílem bylo vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Pozornost je zvláště věnována komunikaci mezi žáky ve třídách bez ohledu na to, zda zde k projevům šikany v minulosti došlo, či ne.

Definice šikany:

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikanování spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti.

Projevy šikanování

Mezi základní formy šikany patří:

Verbální šikana, přímá a nepřímá - psychická šikana (součástí je i kyberšikana, děje se pomocí ICT technologií).

Fyzická šikana, přímá a nepřímá (patří sem krádeže a ničení majetku oběti)

Smíšená šikana, kombinace verbální a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.). Za určitých okolností může šikanování přerůst až do forem skupinové trestné činnosti a v některých opravdu závažných případech může nabýt i rysy organizovaného zločinu.

Odpovědnost školy

(1) Škola či školské zařízení má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 5651/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a student v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů). Z tohoto důvodu musí pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

(2) Z hlediska trestního zákona může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů či provinění (dále jen trestných činů) vydírání (§ 235), omezování osobní svobody (§ 213), útisku (§ 237), ublížení na zdraví (§ 221-224), loupeže (§ 234), násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci (zvláště § 197a), poškozování cizí věci (§ 257), znásilnění (§ 241), kuplířství (§ 204) apod.

(3) Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu

žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§168, 167 trestního zákona). V úvahu přicházejí i další trestné činy jako např. nadřování (§ 166 tr. zákona) či schvalování trestného činu (§165 tr. zákona), v krajním případě i podněcování (§ 164 tr. zákona). Skutkovou podstatu účastenství na trestném činu (§ 10 tr. zákona) může jednání pedagogického pracovníka naplňovat v případě, že o chování žáků věděl a nezabránil spáchání trestného činu např. tím, že ponechal šikanovaného samotného mezi šikanujícími žáky apod.

Prevence šikanování ve škole

Základem prevence šikanování a násilí na škole je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky (a mezi žáky a učiteli). Při efektivní realizaci prevence šikanování usilujeme o vytváření bezpečného prostředí a za tím účelem:

podporujeme solidaritu a toleranci,

podporujeme vědomí sounáležitosti

posilujeme a vytváříme podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy

uplatňujeme spolupráci mezi dětmi a rozvíjíme jejich vzájemný respekt

rozvíjíme jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

Školy a školská zařízení

Ředitelé škol a školských zařízení odpovídají za systémové aktivity školy v oblasti prevence šikanování a násilí. Vychází přitom z komplexního pojetí preventivní strategie, která je ve smyslu *Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních* č. j. 20 006/2007-51 - součástí Minimálního preventivního programu školy.

Ředitel zajistí vzdělávání pracovníků (pedagogických i nepedagogických) v akreditovaných kurzech k problematice šikanování. Vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí § 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systém pedagogických pracovníků, ve znění vyhlášky c. 412/2006 Sb. Vzdělávání školního metodika prevence ve specializačním studiu se řídí § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb. Vedení školy zajistí, aby žáci i pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování, a to jak pro jeho oběti a pachatele, tak i pro celý třídní (školní) kolektiv. Za zvláště nebezpečnou je třeba považovat tendenci podceňovat počáteční projevy šikanování. Zajištěno je dále doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti problematiky násilného chování a šikanování.

Pedagogičtí pracovníci vedou důsledně a systematicky studenty k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech; respektujících identitu a individualitu žáka. Pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka. Všichni pedagogičtí pracovníci by měli vnímat vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce. Důležité aktivity školy nelze spojovat jen s určitým vyučovacím předmětem nebo skupinou předmětů. Vztahy a chování pedagogických i nepedagogických pracovníků vůči sobě a vůči žákům, ovlivňují chování žáků. Ve školním řádu jsou jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.

Komunikace:

1. Pravidelně - na pedagogických poradách informovat o případném podezření výskytu šikany.
2. Průběžně - kdokoliv z pracovníků, kteří si všimnou příznaků nezdravých vztahů a nevhodného chování k některému z žáků, neprodleně to sdělí třídnímu učiteli, případně vedení školy. Následuje zostřené sledování vytipovaných žáků a komunikace o jejich projevech.
3. Dotahování - po vyřešení případu shrnout postupy a výsledek řešení - poučení pro celý pedagogický sbor.

Složení užšího realizačního týmu:

Třídní učitel/ka, školní metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy.

Vytipování rizikových míst, jejich průběžné sledování a přijetí opatření ke snížení rizik:

Chodby v areálu celé školy, WC, zavřené dveře tříd během přestávky, šatny.

Preventivně výchovná činnost žáků

S třídními kolektivy se pracuje na rozvoji pozitivních mezilidských vztahů. Za jejich rozvoj odpovídají především třídní učitelé, kteří dle možností a konkrétní situace ve třídách najdou odpovídající organizační formy (třídnické hodiny, výuka v jednotlivých předmětech, lyžařský kurz, exkurze, výlety). Žáci vědí, co je a co není šikana a jak se zachovat, když se v jejich blízkosti objeví. Třídní učitelé se zaměřují na činnosti rozvíjející pozitivní vztahy a provádějí zpětnou vazbu uplynulého období s rozbohem. Žáci jsou seznamováni s následujícími tématy a jsou u nich rozvíjeny tyto dovednosti:

- Co je a co není šikana
- Co je a co není „bonzování“
- Jakým způsobem se zastat oběti
- Jak vhodným způsobem vyhledat pomoc dospělého

Prevence ve výuce

Všichni učitelé vnímají důležitost vytváření bezpečného prostředí. Kromě práce ve svém předmětu se soustředí na rozvoj pozitivních vztahů. Umožňují rozvoj spolupráce i zpětnou vazbu. Žáci by měli znát a umět pracovat v komunitním kruhu, při skupinové práci, vyjadřovat se slušně a otevřeně při zpětné vazbě, atd.

Pracujeme s pravidly tříd a dynamikou třídního kolektivu.

Učitelé se snaží vyhnout technikám a metodám, které neúčelně vytvářejí či zvyšují napětí a následně vytvářejí potřebu uvolnit (vybít si) negativní energii, např.:

- veřejné vyhlášení výsledků písemných prací
- srovnávání jednotlivých žáků a tříd
- ironizování, zesměšňování
- nenaplněné hrozby, častý křik
- nehlášené písemné práce
- vytváření stresového prostředí při učení

Spolupráce s rodiči

Škola se snaží systémově spolupracovat s rodiči těmito prostředky:

- vzájemné informování
- ze strany školy v případě, že se šikana objeví
- ze strany rodičů v případě, že zpozorují nějaký problém
- spolupráce při řešení problémů

Školní poradenské služby

Poradenské služby na škole poskytují:

výchovný poradce a školní metodik prevence třídní učitelé

Spolupráce se specializovanými zařízeními

- Pedagogicko-psychologickou poradnou v Pardubicích
- OSPOD v Pardubicích
- Oddělením Policie ČR v Pardubicích

Kde je možné hledat první pomoc:

- svěřím se učiteli/učitelce
- www.nasedite.cz
- lpp@nascdite.cz
- z.baudysova@nasedite.cz
- Publikace: Skrytý svět šikanování, Michal Kolář

Závěr

1. Kontrolou provádění je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: školní metodik prevence Mgr. Jitka Kadlecová
2. Zaměstnanci školy byli s tímto plánem seznámeni na pedagogické radě.
3. Rodiče jsou seznámeni s Krizovým plánem školy
 - a) s odkazem na www stránky školy
 - b) kdykoliv na požádání rodiče

Mgr. Jitka Kadlecová
školní metodik prevence

Ing. Josef Krčil
ředitel školy

V Pardubicích dne 2. 9. 2019

**Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Příloha
č. 22**

**Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví.
Nastavení systémové metodické podpory a práce s rodinou a školou či školským zařízením.**

PLÁN ČINNOSTI

Mgr. Kadlecová Jitka a Mgr. Lenka Beránková

- Poskytnutí informací pro studenty a vyučující – kontakty institucí, na které se mohou obrátit (nástěnka na chodbě, aktualizace průběžně)
- Seznámení s programem řešení a prevencí rizikového chování na poradě (zahájení školního roku)
- Spolupráce s výchovným poradcem a třídními učiteli (celoročně)
- Spolupráce s PPP Pardubice (celoročně)
- Zajištění komponovaných programů a přednášek z oblasti prevence (celoročně)

Kontaktní adresy:

Fond ohrožených dětí Nerudová 880 Pardubice	466 530 981, 724 567 900 fod.pardubice@fod.cz
Magistrát města Pardubic - odbor sociálních věcí - oddělení sociálně právní ochrany dětí	466 859 632 dana.hnizdova@mmp.cz
Nízkoprahová zařízení	
SKP-CENTRUM, o. p. s. Jungmannova 2550 Pardubice	464 629 618, 774 658 593 freeklub@skp-centrum.cz
Darjav - příslušníci národnostních a etnických menšin Husova 1119 Pardubice	732 516 378 darjav@centrum.cz
Pedagogicko-psychologická poradna Pardubice Sukova tř. 1260 Pardubice	466 410 327 poradna@ppp-pardubice.cz
Magistrát města Pardubic - odbor komunitních služeb, úsek prevence a sociálních služeb	466 859 113/136/629 pece@mmp.cz
Středisko výchovné péče Pyramida Sokolovská 146, Rybitví	466 680 338, 723 134 604 svp_pyramida@volny.cz
Telefonická krizová pomoc	
Centrum psycho-sociální pomoci, rodinná a manželská poradna Pardubického kraje	466 263 080 rod.por.pce@quick.cz
Uživatelé drog	
Laxus, o. s./ K-centrum Pardubice Češkova 2701 Pardubice	466 265 207 kacko.pardubice@laxus.cz
Brno, Linka pomoci Sdružení Podané ruce s celorepublikovou působností	545 247 535 http://www.podaneruce.cz
Drop in Karolíny Světlé 18, Praha 1	222 221 431/222 221 124 stredisko@dropin.cz
Alkohol	
Protialkoholní a protitoxikomanická ambulance, Pardubická krajská nemocnice	466 016 621
Anonymní alkoholici - linka pomoci s celorepublikovou působností	800 155 555 http://www.sweb.cz/aacesko/
Anonymní alkoholici	773 138 303 kontakt@anonymnialkoholici.cz
Závislosti	
Stop závislosti, o.s. Veveří 39, Brno	775 122 273 info@stopzavislosti.cz

Kontaktní adresy:

Domácí násilí, oběti TČ	
Bílý kruh 17. listopadu 237 Pardubice	732 923 462/257 317 110 bkb.pardubice@bkb.cz
Poruchy příjmu potravin	
Anabell Baranova 33, Praha 3 – Žižkov	848 200 210/601 565 474 paha@anabell.cz
AIDS	
Česká společnost AIDS pomoc, o.s. Malého 282/3 Praha 8	800 800 980/224 810 702 info@aids-pomo.cz

Zajímavý odkaz:

www.prevence-info.cz



RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ

- ▶ agrese
- ▶ antisemitismus
- ▶ drobné krádeže
- ▶ extrémismus
- ▶ gambling
- ▶ homofobie
- ▶ intolerance
- ▶ kyberšikana
- ▶ negativní působení sekt
- ▶ netolismus
- ▶ rasismus
- ▶ rizikové chování v dopravě
- ▶ rizikové sexuální chování
- ▶ rizikové sporty
- ▶ spektrum poruch příjmu potravy
- ▶ šikana
- ▶ užívání návykových látek
- ▶ vandalismus
- ▶ xenofobie
- ▶ záškoláctví
- ▶ závislostní chování