

## Způsob a kritéria hodnocení zkoušek profilové části MZ (jarní a podzimní zkušební období MZ 2024)

Obor vzdělání: **63-41-M/02 Obchodní akademie**

ŠVP: **Public Relations, média a marketingová komunikace**

forma vzdělání: **denní**

Povinné profilové zkoušky:

- Český jazyk a literatura (forma: ústní a písemná)
- Anglický jazyk (forma: ústní a písemná)
- Soubor odborných předmětů (forma: praktická zkouška)
- Jedna zkouška, kterou si žák vybere z níže uvedené nabídky (forma: ústní)
  - Marketing a marketingová komunikace
  - Účetnictví
  - Ekonomika

Výkony žáka v jednotlivých profilových maturitních zkouškách se hodnotí těmito stupni prospěchu:

1. – výborný
2. – chvalitebný
3. – dobrý
4. – dostatečný
5. – nedostatečný

Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolu u příslušného předmětu místo stupně slovo „nekonal“.

### **Obecná kritéria stupně prospěchu:**

Při hodnocení výsledků praktické maturitní zkoušky se hodnotí zejména osvojení praktických dovedností a návyků a využití získaných teoretických znalostí v praktické činnosti.

Při klasifikaci ústních a písemných maturitních zkoušek se hodnotí zejména

- ucelenost osvojených poznatků, faktů a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností a jejich uplatnění při vlastní práci
- odborná a jazyková správnost

### Kritéria hodnocení ústní části profilové zkoušky „Český jazyk a literatura“

Pro ústní zkoušku z českého jazyka a literatury určí ředitel školy v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem daného oboru vzdělání maturitní seznam nejméně 60 literárních děl. Zároveň ředitel školy stanoví kritéria pro sestavení vlastního seznamu literárních děl žákem. Maturitní seznam literárních děl a kritéria jsou platná i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku.

Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek nebo úryvky z konkrétního literárního díla. Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu.

Z maturitního seznamu literárních děl a v souladu s kritérii pro sestavení vlastního seznamu literárních děl k ústní zkoušce žák připraví vlastní seznam literárních děl v počtu 20 literárních děl. Žák odevzdá seznam řediteli školy nebo jím pověřené osobě do 31. března pro jarní zkušební období a do 30. června pro podzimní zkušební období.

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje číslo pracovního listu obsahujícího úryvek nebo úryvky z konkrétního literárního díla. **Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.** V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu. Neodevzdá-li žák do data podle odstavce 3 vlastní seznam literárních děl, losuje si u zkoušky z pracovních listů ke všem dílům maturitního seznamu literárních děl pro daný obor vzdělání.

#### Kritéria pro sestavení vlastního seznamu literárních děl žákem

Seznam literárních děl, z něhož žák vybírá, sestavuje škola.

##### Žák vybírá 20 literárních děl

Světová a česká literatura do konce 18. století min. 2 literární díla

Světová a česká literatura 19. století min. 3 literární díla

Světová literatura 20. a 21. století min. 4 literární díla

Česká literatura 20. a 21. století min. 5 literárních děl

- minimálně dvěma literárními díly musí být v seznamu zastoupena próza, poezie, drama;
- seznam může obsahovat maximálně dvě díla od jednoho autora

#### Pracovní listy

Pracovní list obsahuje: **a)** výňatek z uměleckého textu; **b)** výňatek z neuměleckého textu; **c)** strukturu zkoušky.

#### Struktura ústní zkoušky je tvořena dvěma částmi:

1. analýza uměleckého textu a literárně historický kontext literárního díla;
2. analýza neuměleckého textu se zaměřením na ověření znalostí a dovedností žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu. Každé části bude věnována polovina délky ústní zkoušky.

#### Celková známka z předmětu:

**60% podíl známky z ústní MZk, 40% podíl známky z písemné MZk a podmínkou je úspěšné složení didaktického testu.**

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY – STRUKTURA ÚSTNÍ ZKOUŠKY

KRITÉRIUM	OVĚŘOVANÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI
1 - ANALÝZA UMĚLECKÉHO TEXTU	I. část <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasazení výňatku do kontextu díla</li> <li>• téma a motiv</li> <li>• časoprostor</li> <li>• kompoziční výstavba</li> <li>• literární druh a žánr</li> </ul>
	II. část <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravěč / lyrický subjekt</li> <li>• postava</li> <li>• vyprávěcí způsoby</li> <li>• typy promluv</li> <li>• veršová výstavba</li> </ul>
	III. část <ul style="list-style-type: none"> <li>• jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku</li> <li>• tropy a figury a jejich funkce ve výňatku</li> </ul>
2- LITERÁRNĚHISTORICKÝ KONTEXT LITERÁRNÍHO DÍLA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontext autorovy tvorby</li> <li>• literární / obecně kulturní kontext</li> </ul>
3- ANALÝZA NEUMĚLECKÉHO TEXTU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlavní myšlenka textu</li> <li>• funkční styl, slohový postup, slohový útvar – znaky v textu</li> <li>• pravopisné jevy v textu – pravidla pravopisu</li> <li>• jazykové prostředky, jejich funkce ve výňatku a způsoby jejich tvoření</li> <li>• slovní druhy, kategorie slovních druhů v textu</li> <li>• syntax textu – věta, souvětí, druhy vět, syntaktické chyby</li> </ul>
4	Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury

**Klasifikační škála**

Při hodnocení ústní zkoušky se udělují známky v intervalu od 1 do 5 v každé ze sledovaných oblastí, známky popisují výkon žáka v každé této oblasti.

Kritérium	Klasifikace: 1
<b>Analýza uměleckého a neuměleckého textu 1, 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího není nutná.</li> <li>• Analýza textu je výborná.</li> <li>• Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>
<b>Charakteristika literárně historického kontextu 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího není nutná.</li> </ul>
<b>Výpověď v souladu se spisovnými normami 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují.</li> <li>• Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. Argumentace je výborná</li> </ul>

Kritérium	Klasifikace: 2
<b>Analýza uměleckého a neuměleckého textu 1, 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.</li> <li>• Analýza textu je velmi dobrá.</li> <li>• Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>
<b>Charakteristika literárně historického kontextu 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle.</li> </ul>
<b>Výpověď v souladu se spisovnými normami 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle.</li> <li>• Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle. Argumentace je velmi dobrá.</li> </ul>

Kritérium	Klasifikace: 3
<b>Analýza uměleckého a neuměleckého textu 1, 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se občas objevují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná občas.</li> <li>• Analýza textu je dobrá.</li> <li>• Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>
<b>Charakteristika literárně historického kontextu 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se občas objevují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná občas.</li> </ul>
<b>Výpověď v souladu se spisovnými normami 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>• Projev není občas plynulý, v jeho strukturaci se občas vyskytují nedostatky.</li> <li>• Argumentace je dobrá.</li> </ul>

Kritérium	Klasifikace: 4
<b>Analýza uměleckého a neuměleckého textu 1, 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.</li> <li>• Analýza textu je dostatečná.</li> <li>• Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>
<b>Charakteristika literárně historického kontextu 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře.</li> </ul>
<b>Výpověď v souladu se spisovnými normami 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>• Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve větší míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Argumentace je dostatečná.</li> </ul>

Kritérium	Klasifikace: 5
<b>Analýza uměleckého a neuměleckého textu 1,3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.</li> <li>• Analýza textu je nedostatečná.</li> <li>• Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi.</li> </ul>
<b>Charakteristika literárně historického kontextu 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> <li>• Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře.</li> </ul>
<b>Výpověď v souladu se spisovnými normami 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.</li> <li>• Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve vysoké míře vyskytují nedostatky.</li> </ul> <p><i>nebo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje.</li> <li>• Argumentace je nedostatečná.</li> </ul>

#### Vnitřní kritéria

Pro úspěšné složení ústní části maturitní zkoušky musí žák v kritériích **1.- 3. dosáhnout hodnocení alespoň dostatečné.**

**V kritériu Analýza uměleckého textu musí žák dosáhnout hodnocení alespoň dostatečné v každé z částí I., II. a III. Výsledná známka v rámci tohoto kritéria bude tvořena aritmetickým průměrem z jednotlivých částí I., II. a III.**

#### Celkové hodnocení

Výsledná známka z ústní části maturitní zkoušky z ČJL bude vypočtena aritmetickým průměrem ze známek udělených v kritériích 1. – 3., tj. **Analýza uměleckého textu, Literárně historický kontext a Analýza neuměleckého textu. Kritérium 4. Výpověď v souladu se spisovnými normami bude posuzováno při hodnocení v rámci každého z kritérií 1.-3. a v případě nerozhodnosti známky ovlivní výslednou známku z daného kritéria. Tímto způsobem se bude podílet na výsledné známce z ústní zkoušky.**

**Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (PUP MZ) dle vyhlášky č. 177/2009 Sb.:** Kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků. Při hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném v ŠPZ (v části C doporučení).

## Kritéria hodnocení písemné práce profilové zkoušky „Český jazyk a literatura“

Písemnou práci z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření souvislého textu, jehož minimální rozsah je **250 slov**; písemná práce trvá **120 minut** včetně času na volbu zadání.

Pro písemnou práci ředitel školy stanoví 4 zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky a z nichž si žák 1 zadání zvolí. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, popřípadě výchozí text k zadání a způsob zpracování zadání.

Zadání písemné práce jsou stejná pro všechny žáky všech oborů vzdělání školy. Písemnou práci konají všichni žáci ve stejný den a čas. **Při konání písemné práce má žák možnost použít Pravidla českého pravopisu.** Způsob záznamu vytvářeného textu je ručně na papír.

### Cíl maturitní písemné práce

Cílem písemné práce je, aby žák prokázal, **že umí vytvořit text podle zadaných kritérií, dovede funkčně použít jazykové prostředky tak, aby odpovídaly stanovené komunikační situaci, a vytvoří myšlenkový ucelený, strukturovaný text.**

### Kritéria hodnocení písemné práce z CJL

Písemná práce je posuzována z hlediska 3 sledovaných oblastí hodnocení:

- 1 – vytvoření textu podle zadaných kritérií;**
- 2 – funkční užití jazykových prostředků;**
- 3 – syntaktická a kompoziční výstavba textu.**

Kritérium	
A1	téma, obsah
B1	komunikační situace, slohový útvar
A2	pravopis, tvarosloví a slovtvorba
B2	lexikum: adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci/slohovému útvaru použití pojmenování v odpovídajícím významu, šíře a pestrost slovní zásoby
A3	větná syntax, textová souvislost výstavba větných celků, odkazování v textu, prostředky textové návaznosti
B3	nadvětná syntax, souvislost textu: kompozice textu, strukturovanost a členění textu, soudržnost textu, způsob vedení argumentace

### Klasifikační škála

Při hodnocení písemné práce se udělují známky v intervalu od 1 do 5 v každé ze šesti sledovaných oblastí (1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B), známky popisují výkon žáka v každé této oblasti.

Pro udělení stupně **2 (chvalitebný)** nebo **1 (výborný)** platí, že výkon žáka je v hodnocené oblasti velmi dobrý a že nevykazuje žádné závažné nedostatky. Rozdíl mezi těmito bodovými pásmy je ve škále vyjádřen v popisu maximálního výkonu, tzn. stupeň **1**, adverbium „**plně**“.

Udělení stupně **2** znamená, že práce splňuje požadavky na dané kritérium a drobné nedostatky se objevují pouze ojediněle.

Pásmo stupně **3** je popsáno pomocí slovního spojení „**v zásadě**“. Znamená to, že text vykazuje určité nedostatky, které však nemají závažný charakter.

Udělení stupně **4** nebo **5** již potvrzuje přítomnost závažných nedostatků („*ve větší míře*“ – stupeň **5**, „*často/občas*“ – stupeň **4**), které mají vliv na porozumění textu, resp. na čtenářský komfort adresáta.

Pásmo stupně **5** označuje, že text vykazuje vysokou míru nedostatků a zároveň nedosahuje standardů požadovaných pro udělení stupně **4**.

Kritérium	Klasifikace: <b>1 za jednotlivá kritéria</b> Žák bude hodnocen známkou <b>výborný</b> za kritéria A1-B3 pokud:
<b>A1</b>	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
<b>B1</b>	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru
<b>A2</b>	Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). • Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta
<b>B2</b>	Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. • V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
<b>A3</b>	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. • Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu nevyskytují. • Čtenářský komfort adresáta není narušován
<b>B3</b>	Kompozice textu je precizní. • Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je velmi vyspělá. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.



Kritérium	Klasifikace: 2 za jednotlivá kritéria Žák bude hodnocen známkou výborný za kritéria A1-B3 pokud:
<b>A1</b>	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.
<b>B1</b>	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
<b>A2</b>	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). • Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
<b>B2</b>	Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. • V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu
<b>A3</b>	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. • Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují jen ojediněle. • Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
<b>B3</b>	Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. • Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je srozumitelná. • Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

Kritérium	Klasifikace: 3 za jednotlivá kritéria Žák bude hodnocen známkou výborný za kritéria A1-B3 pokud:
<b>A1</b>	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně
<b>B1</b>	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru
<b>A2</b>	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-7 chyb). • Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
<b>B2</b>	Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. • V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu
<b>A3</b>	Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. • Místy se objevují nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby. • Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta
<b>B3</b>	Kompozice textu je v zásadě vyvážená. • Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. • Argumentace je v zásadě srozumitelná. • Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta

Kritérium	Klasifikace: 4 za jednotlivá kritéria Žák bude hodnocen známkou výborný za kritéria A1-B3 pokud:
<b>A1</b>	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.
<b>B1</b>	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
<b>A2</b>	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). • Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.
<b>B2</b>	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. • V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.
<b>A3</b>	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížená. • Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve větší míře. • Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.
<b>B3</b>	Kompozice textu je nepřehledná. • V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. • Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.

Kritérium	Klasifikace: 5 za jednotlivá kritéria Žák bude hodnocen známkou výborný za kritéria A1-B3 pokud:
<b>A1</b>	Text se nevztahuje k zadanému tématu
<b>B1</b>	Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.
<b>A2</b>	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb). • Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.
<b>B2</b>	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. • V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. • Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu
<b>A3</b>	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená. • Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve vysoké míře. • Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.
<b>B3</b>	Text je nesoudržný a chaotický. • Členění textu je nelogické. • Text je argumentačně nezvládnutý. • Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.

### Povolené pomůcky

Při vypracování písemné práce mohou žáci použít Pravidla českého pravopisu, žáci vzdělávající se dlouhodobě v zahraničí navíc překladový slovník a Slovník spisovné češtiny. Povolené pomůcky žáci minimálně týden před zkouškou přinesou ke kontrole do školy. V povolených pomůčkách nesmí být žádné vpisky.

### **Celkové hodnocení písemné práce**

**Známky udělené v jednotlivých podkritériích se sčítají. Součet známek se vydělí jejich počtem (6). Aritmetický průměr se zaokrouhlí – do 0,4 – dolů, od 0,5 nahoru, tím se získá známka celková (Př. – 1,0 - 1,4 = 1, 1,5 - 2,0 = 2).**

**Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (PUP MZ) budou hodnoceni v souladu s Manuálem pro centrální hodnotitele PP ČJL – Hodnocení PP žáků s PUP MZ v IS Certis**

### **Hodnocení rozsahu**

**Minimální rozsah textu je 250 slov, horní hranice rozsahu vymezena není.**

#### **Počítání slov v písemné práci**

Jako jedno slovo se počítají:

předložky jednoslovné (*s* = 1 slovo; *za účelem* = 2 slova)

spojky

zájmena

citoslovce (*ach ouvej* = 2 slova)

zkratky a zkratková slova (*JAMU* = 1 slovo; *Čedok* = 1 slovo) víceslovná

vlastní jména a názvy (*Petr Novák* = 1 slovo; *Žďár nad Sázavou* = 1 slovo)

číslovky (*5 korun* = 2 slova; *pět lidí* = 2 slova; *720 korun* = 2 slova; *sedm set dvacet korun* = 2 slova)

x rozepsané datum (*10. října 2013* = 1 slovo; *V Praze 25. května 2013* = 3 slova)

adresy, resp. jejich části (*pepa@seznam.cz* = 1 slovo, *Máchova 20* = 1 slovo, *170 00 Praha 7 - Holešovice* = 1 slovo)

Složená přídavná jména (česko/anglický slovník = 2 slova)

**Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.**

### **Vnitřní kritéria hodnocení PP:**

**Nedostatečnou známkou se hodnotí text, který**

- 1.) Nesplnil rozsahem minimálně 250 slov.**
- 2.) Text nesplňuje požadavky daného slohového útvaru.**
- 3.) Text nesplňuje tematické požadavky a komunikační situaci zadání.**
- 4.) Text je nečitelný.**
- 5.) Text je nedokončený.**

**Hodnocení pravopisu:**

**Opakovaná chyby se hodnotí pouze jednou.**

### **Orientační rozlišení hrubých chyb:**

- ve vyjmenovaných slovech
- v pravidlech psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, v koncovkách slov
- ve shodě přísudku s podmětem
- v psaní velkých písmen
- v rozlišování hranice slov
- v chybném psaní předpon
- v psaní předložek
- v asimilaci znělosti
- v souhláskových skupinách
- v psaní mě/mně, bě/bje, vě/vje, pě
- v interpunkci, pokud chyba má vliv na porozumění textu
- v zápisu přímé řeči
- chyby ve slootovorbě

### **Orientační rozlišení malých chyb:**

- v interpunkci, pokud chyba nemá vliv na porozumění textu
- v kvantitě hlásek
- v nesprávném dělení slov na konci řádku
- ve vynechání hlásek ve slově

### **Faktické, logické chyby:**

Tento typ chyb se zařadí do kritéria 3B

### **Členění textu na odstavce:**

Není podstatné, jaký způsob grafického zaznamenání odstavců žák zvolí (předsazením 1. řádku, nebo vynecháváním řádků mezi odstavci), důležité je to, zda text je členěn smysluplně a zda je pro adresáta přehledný a srozumitelný.

### **Nečitelnost textu:**

Pokud jsou v písemné práci nečitelné úseky, jsou tyto jevy hodnoceny jako pravopisné chyby (2A).

V jiném případě se nečitelné úseky promítnou do kritéria 3B, narušují totiž koherenci textu.

Pokud je text (nebo jeho podstatná část) nečitelný, hodnotitel má právo písemnou práci hodnotit **nedostatečně**.

### **Celková známka z předmětu Český jazyk a literatura:**

**60% podíl známky z ústní MZk, 40% podíl známky z písemné práce MZk a podmínkou je úspěšné složení didaktického testu.**

## Kritéria hodnocení ústní části profilové zkoušky „Anglický jazyk“

Pro ústní zkoušku z anglického jazyka stanoví ředitel školy v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem daného oboru vzdělání **25 témat**. Témata jsou platná i pro opravnou zkoušku a zkoušku v náhradním termínu.

Ústní zkouška z cizího jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího **3 zadání** ke konkrétním úkolům, z nichž žák je povinen splnit všechny v zadaném čase.

První úkol vyžaduje odpovědi na otázky z různých témat, druhým úkolem je samostatný ústní projev na vylosované téma, třetím je rozhovor se zkoušejícím na dané téma.

U oborů vzdělání s kódovým označením kategorie dosaženého vzdělání M (Gymnaziální lyceum a Public Relations) je **součástí pracovního listu i zadání ověřující znalost terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání**.

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje číslo pracovního listu. **Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.** V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list se stejným číslem.

Zkouška se skládá ze 3 částí.

**První část (4 minuty)** obsahuje otázky, které žák neuvidí, pouze uslyší a má na ně zareagovat odpovědí o 2–3 větách. Žák může požádat o jedno zopakování otázky, ta však nesmí být přeformulována, aby byla dodržena požadovaná úroveň.

**Druhá část (8 minut)** zahrnuje samostatný projev na zadané téma, kdy žák nejprve popíše a porovná dva obrázky vztahující se k tématu, poté bude mluvit samostatně podle zadaných bodů.

**Třetí část (3 minuty)** je interakce s vyučujícím, určitá simulace běžných životních situací, kdy je třeba vykomunikovat určitý cíl.

Při hodnocení zkoušky **se vychází z předpokládané úrovně B2** dle Evropského referenčního rámce, a to s využitím čtyř kritérií, z nichž každé je ohodnoceno známkou od 1 (nejlepší) do 5 (nejhorší), jako ve škole. \_\_U žáků s SPU budou hodnotitelé tolerovat specifické chyby uvedené v Doporučení PPP.

**Povolené pomůcky:** Pracovní listy, slovník anglicko-český, česko-anglický

### **Kritéria a hodnocení jsou následující:**

#### **1. splnění zadání**

- nejdůležitější kritérium, posuzuje se u každé z částí zvlášť.

##### **1 všechny úkoly byly dostatečně splněny**

- v první části naprosté porozumění otázkám a vhodné odpovědi v odpovídajícím rozsahu
- v druhé části vhodné porovnání obrázků, samostatný projev je vhodně organizovaný a všechny body jsou vhodně a v dostatečné míře zmíněny
- ve třetí části prokázaná schopnost se domluvit, tudíž dosáhnout komunikačního cíle, žák nejen reaguje na podněty zkoušejícího, ale také používá vhodné strategie pro účelový dialog, který také sám/sama iniciuje a rozvíjí

##### **2 úkoly byly splněny, až na drobné nedostatky**

- v první části neporozumění jedné otázce a/nebo nepřesná odpověď při vhodném zodpovězení 3 dalších otázek
- v druhé části drobné nepřesnosti v popisu a porovnání obrázků, drobné faktické nepřesnosti/nedostatky v samostatném projevu, který je celkově vhodně organizovaný

- v třetí části schopnost dosáhnout komunikačního cíle, i přes drobné jazykové chyby, které ale nebrání porozumění, žák vhodně reaguje na podněty zkoušejícího, ale může chybět samostatná iniciativa při rozvoji dialogu

### 3 úkoly byly z větší části splněny

- v první části neporozumění 2 otázkám při vhodném zodpovězení 2 dalších otázek
- v druhé části popis a porovnání obrázků s chybami, při samostatném projevu s možnými faktickými i podúrovňovými jazykovými chybami, obojí s využitím celkové časové dotace s případným pobídnutím učitele, projev není celkově uspořádaný
- v třetí části je prokázána schopnost dosáhnout komunikačního cíle, především pod vedením zkoušejícího, byť s většími jazykovými nepřesnostmi, které občas brání porozumění

### 4 úkoly byly splněny cca na 50 %

- v první části správné zodpovězení 1 pouze jedné otázky a/nebo určité nepřesné zodpovězení dvou dalších otázek
- v druhé části snaha o popis a porovnání obrázků a o samostatný projev, kdy ale není využita celková časová dotace (žák již neví, co dále říct ani po pobídnutí učitelem), samostatný projev nemá logickou strukturu, není uspořádaný
- v třetí části pouze minimální jazykový projev, přesto vedoucí k jisté schopnosti komunikovat, jazykové chyby občas brání porozumění

### 5 úkoly byly splněny na méně než 50 %

- v první části neporozumění otázkám a/nebo nedostatečné zodpovězení otázek
- v druhé části nedostatečný popis a porovnání obrázků, samostatný projev nedostatečný, nahodilý
- ve třetí části nedostatečný jazykový úsek k prokázání schopnosti se domluvit

## 2. výslovnost

- posuzuje se za celou ústní zkoušku jako celek

- toleruje se vliv mateřského jazyka, ale žákův projev musí být srozumitelný

**1** žákův projev je srozumitelný, správná artikulace jednotlivých hlásek, vhodná intonace

**2** žákův projev je srozumitelný, drobné chyby v artikulaci jednotlivých hlásek, které nebrání porozumění

**3** žákův projev je občas nesrozumitelný, chyby ve výslovnosti občas brání porozumění

**4** žákův projev je většinou nesrozumitelný a/nebo vyprodukoval/a pouze minimální jazykový úsek pro hodnocení

**5** s žákův projev je nesrozumitelný a/nebo nevyprodukoval/a dostatečný jazykový úsek pro hodnocení

## 3. lexikální kompetence

- posuzuje se za ústní zkoušku jako celek s ohledem na správnost a vhodnost, jakož i rozsah odpovídající úrovni B2. Použitá slovní zásoba nesmí bránit porozumění a musí odpovídat zadání.

**1** použitá slovní zásoba je vhodně použita v souvislosti se zadáním, odpovídá rozsahem a správností úrovni B2, občas jsou použity výrazy odpovídající úrovni vyšší

**2** použitá slovní zásoba je ve větší míře použita v souvislosti se zadáním, obsahuje jednu podúrovňovou chybu, ale rozsahem ve větší míře dosahuje úrovně B2,

**3** v použité slovní zásobě je několik podúrovňových chyb a/nebo se ne vždy dostatečně vztahuje k zadání a/nebo ve větší míře nedosahuje úrovně B2

**4** slovní zásoba je použita s velkým množstvím chyb, které občas brání porozumění

a/nebo ve větší míře není použita vhodná slovní zásoba odpovídající splnění jednotlivých zadání

**5** slovní zásoba zcela neodpovídá úrovni B2 a/nebo nebyl vyprodukován dostatečný jazykový úsek umožňující posouzení vhodnosti a správnosti slovní zásoby

## 4. gramatická kompetence

- posuzuje se za ústní zkoušku jako celek s ohledem na správnost a vhodnost, jakož i rozsah použitých struktur odpovídající úrovni B2. Použité gramatické jevy nesmí bránit porozumění.

- 1** použité mluvnické prostředky odpovídají rozsahem a správností úrovni B2, občas jsou použity výrazy odpovídající úrovni vyšší
  - 2** použité mluvnické prostředky obsahují jednu podúrovňovou chybu, ale ve větší míře rozsahem dosahují úrovně B2
  - 3** v použitých mluvnických prostředcích je několik podúrovňových chyb a/nebo ve větší míře nedosahují úrovně B2
  - 4** mluvnické prostředky jsou použity s velkým množstvím chyb, které občas brání porozumění a/nebo ve větší míře nejsou použity mluvnické prostředky odpovídající splnění jednotlivých zadání
  - 5** mluvnické prostředky zcela neodpovídají úrovni B2 a/nebo nebyl vyprodukován dostatečný jazykový úsek umožňující posouzení vhodnosti a správnosti jazykových prostředků
- Zkoušející a přísedící společně vyplní body za jednotlivá kritéria do následující tabulky.

Zadání - část 1	
Zadání - část 2	
Zadání - část 3	
Výslovnost	
Lexikální kompetence	
Gramatická kompetence	

Výsledná známka je aritmetickým průměrem, který se zaokrouhlí dolů v těchto případech:  
1,1 - 1.5, 2,1 - 2,5, 3,1 - 3,5, 4,1 - 4.5.

## Kritéria hodnocení písemné práce profilové zkoušky „Anglický jazyk“

Ředitel školy určí pro písemnou práci z anglického jazyka **dvě zadání**, z nichž si žák vybírá po zahájení zkoušky **jedno zadání a zpracovává souvislý text v minimálním rozsahu 200 slov**. Téma a úroveň jazykové kompetence vycházejí z očekávané **úrovně B2** Evropského referenčního rámce, jakož i ŠVP pro daný obor. Písemná práce **trvá 60 minut včetně času na volbu zadání**. **V případě, že žák nedodrží minimální rozsah 200 slov, nedodrží téma/ komunikační cíl (text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci) nebo nedodrží typu textu (není dodržen funkční styl a slohový postup) jeho práce se nehodnotí a u zkoušky neuspěl.**

Zadání písemné práce jsou stejná pro všechny žáky všech oborů vzdělání školy. Písemnou práci konají všichni žáci ve stejný den a čas. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník.

Způsob záznamu vytvářeného textu je ručně na papír.

**Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.**

Při vypracování písemné práce mohou žáci použít překladový slovník bez přílohy věnované písemnému projevu, který minimálně týden před zkouškou přinesou na kontrolu do školy, ve slovníku nesmí být korespondenční část. Nesmí tam být žádné poznámky.

Celkem se posuzuje osm kritérií, v nichž v každém z nich je maximální počet bodů 3 a minimální 0. **Žák může dosáhnout maximálně 24 bodů, k úspěšnému složení zkoušky je třeba 12.**

**Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (PUP MZ)** Hodnocení písemných prací žáků s PUP MZ vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní. Pokud v doporučení nejsou uvedeny konkrétní symptomy (např. žák má pouze navýšen čas na vypracování PP, má nárok na kompenzační pomůcky nebo může text PP zapisovat na PC), hodnocení PP se v žádném kritériu nenavýšuje a žák je hodnocen stejně jako žák intaktní.

Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „Tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ a následuje výčet symptomů, které se týkají PP, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny, a to **navýšením hodnocení v rámci příslušného kritéria o 1 bod**. Hodnocení lze navýšit dle jednotlivých rovin, kterých se tolerance symptomů týká (lexikální, morfologická, syntaktická, sémantická rovina) v kritériích: 4. Koheze, prostředky textové návaznosti, 5. Přesnost slovní zásoby a pravopisu, 6. Rozsah slovní zásoby, 7. Přesnost mluvnických prostředků, 8. Rozsah mluvnických prostředků. **Daný typ chyby může být navýšen pouze v jednom z těchto kritérií.**

Symptomy uvedené v doporučení jako Další specifické chyby jsou při hodnocení PP tolerované bez navýšení hodnocení, tzn. že nejsou důvodem k penalizaci a zároveň však nejsou důvodem k navýšení hodnocení v rámci příslušného kritéria.

### **Kritéria a hodnocení jsou následující:**

#### **1. Zadání**

- 3 b charakteristika textu dodržena, body zadání zmíněny
- 2 b charakteristika textu většinou dodržena, většina bodů zadání zmíněna
- 1 b charakteristika textu většinou nedodržena, většina bodů zadání nezmíněna



0 b charakteristika textu není dodržena, body zadání nejsou zmíněné

## 2. Rozsah, obsah

3 b body zadání rozpracovány, jasně vyjádřená myšlenka

2 b body zadání většinou rozpracovány, většinou jasně vyjádřená myšlenka, ojediněle nadbytečné informace

1 b body zadání většinou nerozpracovány, myšlenka většinou nevyjádřená, nadbytečné informace

0 b body zadání nejsou rozpracované

## 3. Organizace textu

3 b text souvislý s lineárním sledem myšlenek, vhodně členěný a organizovaný

2 b text většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek, většinou vhodně členěný a organizovaný

1 b text většinou není souvislý, vhodně členěný ani organizovaný

0 b text není souvislý, vhodně členěný ani organizovaný

## 4. Koheze, prostředky textové návaznosti

3 b rozsah PTN je široký, chyby v PTN nebrání porozumění a jsou použity správně

2 b rozsah PTN je většinou široký, chyby v PTN většinou nebrání porozumění a jsou většinou použity správně

1 b rozsah PTN omezený, chyby v PTN brání porozumění a většinou nejsou použity správně

0 b PTN jsou v nedostatečném rozsahu, ve většině textu použity nesprávně, brání porozumění

## 5. Přesnost slovní zásoby a pravopisu

3 b slovní zásoba a pravopis použity správně

2 b slovní zásoba a pravopis použity většinou správně

1 b slovní zásoba a pravopis použity většinou nesprávně

0 b chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu

## 6. Rozsah slovní zásoby

3 b slovní zásoba je široká

2 b slovní zásoba je většinou široká

1 b slovní zásoba je většinou omezená

0 b slovní zásoba je nedostatečná

## 7. Přesnost mluvnických prostředků

3 b mluvnické prostředky jsou použity správně

2 b mluvnické prostředky jsou většinou použity správně, chyby nebrání porozumění

1 b mluvnické prostředky většinou nejsou použity správně, chyby brání porozumění

0 b mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity chybně, chyby brání porozumění většině textu

## 8. Rozsah mluvnických prostředků

3 b rozsah mluvnických prostředků je široký

2 b rozsah mluvnických prostředků je většinou široký

1 b rozsah mluvnických prostředků je omezený

0 b rozsah mluvnických prostředků je nedostatečný

Hodnotitel vyplní body za jednotlivá kritéria do následující tabulky:

Zadání	Organizace textu	Slovní zásoba – přesnost	Gramatika – přesnost
Obsah a rozsah	Koheze, PTN	Slovní zásoba – rozsah	Gramatika – rozsah

Výsledná známka:

24–22 bodů	1
21–19 bodů	2
18–16 bodů	3
15–12 bodů	4
Méně než 12 bodů	5

**Celková známka z předmětu Anglický jazyk:**

**60% podíl známky z ústní MZk, 40% podíl známky z písemné práce MZk.**

**Podmínkou je úspěšné složení didaktického testu, pokud žák koná maturitní zkoušku z Anglického jazyka ve SČ MZk.**

## Kritéria hodnocení profilové zkoušky „Marketing a marketingová komunikace“

Ústní zkouška z předmětu Marketing a marketingová komunikace trvá 15 minut, doba na přípravu je 15 minut.

### Podrobnosti k jednotlivým stupňům prospěchu:

#### Výborný (stupeň 1):

Žák výborně ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a jejich vzájemné vztahy. Pohotově a samostatně vykonává požadované činnosti. Jeho projev je výstižný a správný.

#### Chvalitebný (stupeň 2):

Žák v podstatě ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a jejich vzájemné vztahy. Takřka samostatně, jen s menší pomocí učitele, vykonává požadované činnosti. Jeho projev má menší nedostatky ve výstižnosti a správnosti. Kvalita výsledku činnosti je bez podstatných nedostatků.

#### Dobrý (stupeň 3):

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojených poznatků, pojmů a definic a jejich vzájemných vztahů méně podstatné neznalosti. Požadované činnosti nevykonává přesně. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede za vedení učitele opravovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje s dílčími chybami. Ústní a písemný projev není vždy správný a výstižný.

#### Dostatečný (stupeň 4):

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojených poznatků, pojmů a definic a jejich vzájemných vztahů podstatné neznalosti a mezery. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje s chybami, je nesamostatný. Výsledky jeho samostatné činnosti nejsou kvalitní. Závažné chyby dokáže s pomocí učitele opravit.

#### Nedostatečný (stupeň 5):

Žák si požadované poznatky, pojmy a definice a jejich vzájemné vztahy neosvojil uceleně a úplně. Má v nich závažné a značné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. Kvalita jeho výsledků je na velmi nízké úrovni.

**Povolené pomůcky:** katalog produktů, výroční zpráva, časopis pro zákazníky, časopis pro zaměstnance, dotazník

## Kritéria hodnocení profilové zkoušky „Ekonomika“

Ústní zkouška z Ekonomiky trvá 15 minut, doba na přípravu je 15 minut.

### Podrobnosti k jednotlivým stupňům prospěchu:

#### Výborný (stupeň 1):

Žák výborně ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a jejich vzájemné vztahy. Pohotově a samostatně vykonává požadované činnosti. Jeho projev je výstižný a správný. Ekonomické pojmy, jevy a souvislosti vysvětluje samostatně bez pomoci učitele, nevyskytují se žádné závažné chyby.

#### Chvalitebný (stupeň 2):

Žák v podstatě ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a jejich vzájemné vztahy. Takřka samostatně, jen s menší pomocí učitele vykonává požadované činnosti. Jeho projev má menší nedostatky ve výstižnosti a správnosti. Kvalita výsledku činnosti je bez podstatných nedostatků. Ekonomické pojmy, jevy a souvislosti vysvětluje převážně samostatně, případně s menší pomocí učitele, nevyskytují se závažné chyby.

#### Dobrý (stupeň 3):

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojených poznatků, pojmů a definic a jejich vzájemných vztahů méně podstatné neznalosti. Požadované činnosti nevykonává přesně. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede za vedení učitele opravovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje s dílčími chybami. Ústní a písemný projev není vždy správný a výstižný. Při vysvětlování ekonomických pojmů, jevů a souvislostí dělá chyby, které s pomocí učitele dokáže odstranit.

#### Dostatečný (stupeň 4):

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojených poznatků, pojmů a definic a jejich vzájemných vztahů podstatné neznalosti a mezery. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje s chybami, je nesamostatný. Výsledky jeho samostatné činnosti nejsou kvalitní. Závažné chyby dokáže s pomocí učitele opravit. Ekonomické pojmy, jevy a souvislosti vysvětluje se závažnými chybami, které s pomocí učitele dokáže ve většině případů odstranit.

#### Nedostatečný (stupeň 5):

Žák si požadované poznatky, pojmy a definice a jejich vzájemné vztahy neosvojil uceleně a úplně. Má v nich závažné a značné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. Kvalita jeho výsledků je na velmi nízké úrovni. Není schopen ekonomické pojmy, jevy a souvislosti vysvětlit ani s pomocí učitele.

**Povolené pomůcky:** kalkulátor, zákon o obchodních korporacích, občanský zákoník, daňové zákony, živnostenský zákon, zákoník práce, ekonomická schémata a přehledy, statistická data, účetní doklady.

## Kritéria hodnocení profilové zkoušky „Účetnictví“

Ústní zkouška z Účetnictví trvá 15 minut, doba na přípravu je 15 minut.

### Podrobnosti k jednotlivým stupňům prospěchu:

#### Výborný (stupeň 1):

Žák výborně ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a jejich vzájemné vztahy. Pohotově a samostatně vykonává požadované činnosti. Jeho projev je výstižný a správný. Účtuje samostatně, zvolené postupy a metody je schopen vysvětlit bez pomoci učitele.

#### Chvalitebný (stupeň 2):

Žák v podstatě ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a jejich vzájemné vztahy. Takřka samostatně, jen s menší pomocí učitele, vykonává požadované činnosti. Jeho projev má menší nedostatky ve výstižnosti a správnosti. Kvalita výsledku činnosti je bez podstatných nedostatků. Účtuje samostatně, v účtování se nevyskytují závažné chyby, zvolené postupy a metody je schopen vysvětlit s menší pomocí učitele.

#### Dobrý (stupeň 3):

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojených poznatků, pojmů a definic a jejich vzájemných vztahů méně podstatné neznalosti. Požadované činnosti nevykonává přesně. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede za vedení učitele opravovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje s dílčími chybami. Ústní a písemný projev není vždy správný a výstižný. Účtuje samostatně, s chybami, které s pomocí učitele dokáže odstranit, zvolené postupy a metody je schopen vysvětlit s pomocí učitele.

#### Dostatečný (stupeň 4):

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojených poznatků, pojmů a definic a jejich vzájemných vztahů podstatné neznalosti a mezery. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje s chybami, je nesamostatný. Výsledky jeho samostatné činnosti nejsou kvalitní. Závažné chyby dokáže s pomocí učitele opravit. Účtuje se závažnými chybami, které s pomocí učitele dokáže ve většině případů odstranit. Zvolené postupy a metody neumí samostatně vysvětlit, je nutná pomoc učitele.

#### Nedostatečný (stupeň 5):

Žák si požadované poznatky, pojmy a definice a jejich vzájemné vztahy neosvojil uceleně a úplně. Má v nich závažné a značné mezery. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. Kvalita jeho výsledků je na velmi nízké úrovni. Není schopen záúčtovat ani s pomocí učitele, zvolené postupy a metody nedovede vysvětlit ani s pomocí učitele.

**Povolené pomůcky:** kalkulátor, účtový rozvrh pro podnikatele, zákon o účetnictví, daňové zákony, účetní doklady, pomocné účetní knihy

## Kritéria hodnocení profilové zkoušky „Soubor odborných předmětů“

Při hodnocení výsledků praktické maturitní zkoušky se hodnotí zejména osvojení praktických dovedností a návyků a využití získaných teoretických znalostí v praktické činnosti.

Praktická zkouška ze Souboru odborných předmětů trvá **300 minut**, u žáků PUP je navýšen čas v souladu s doporučením k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Praktická zkouška z odborných předmětů probíhá v učebně výpočetní techniky na počítačích s následným tiskem výsledků činnosti.

K úspěšnému složení zkoušky žák nesmí z žádné ze třech částí být klasifikován stupněm 5.

Výsledná známka je vypočítaná váženým průměrem z těchto oblastí

- Informační a komunikační technologie 20%
- Ekonomika 20%
- Účetnictví 60%

**Povolené pomůcky:** kalkulátor, účtová osnova, daňové zákony, manuál programu Money S3, psací potřeby

### 1. část: Informační a komunikační technologie:

Hodnotící kritérium	Body
Formáty	3
Výpočty, funkce	11
Souhrny, kontingenční tabulky, filtry	10
Tisk	2
<b>Celkový počet bodů</b>	<b>26</b>

klasifikace	počet bodů
Výborný	26-22
Chvalitebný	21-17
Dobrý	16-12
Dostatečný	11-7
Nedostatečný	6-0

### 2. část: Ekonomika:

#### Příklad č. 1

Hodnotící kritérium	Body
Základní hrubá mzda	3
Pobídkové složky mzdy	2
Náhrada mzdy	1
Celková hrubá mzda	1
Zákonné pojištění zaměstnanec	2
Základ daně	2
Zdanitelná mzda - úprava základu daně	1

Daň před slevou	1
Slevy na dani	2
Daň po slevách	1
Čistá mzda	1
Částka k výplatě	1
Zákonné pojištění zaměstnavatel	2
<b>Celkový počet bodů</b>	<b>20</b>

### **Příklad č. 2**

<b>Hodnotící kritérium</b>	<b>Body</b>
Dílčí základ daně ze závislé činnosti	3
Dílčí základ daně ze samostatné činnosti	3
Dílčí základ z kapitálového majetku	1
Dílčí základ daně z pronájmu	1
Dílčí základ z ostatních příjmů	1
Celkový základ daně	1
Celková výše nezdaniitelných částek a odčitatelných položek	4
Základ daně upravený o nezdaniitelné částky	1
Zaokrouhlený základ daně	1
Daň před slevami	2
Celková výše uplatňovaných slev	2
Daň po slevách	1
Celková výše daňového zvýhodnění na děti	2
Zjištěná výše daně po daňovém zvýhodnění	1
Stanovení daňové povinnosti (doplatku/přeplatku)	3
<b>Celkový počet bodů</b>	<b>27</b>

### **Příklad č. 3**

<b>Hodnotící kritérium</b>	<b>Body</b>
Stanovení peněžní částky za položky	10
Další položky rozpočtu	2
Stanovení celkové částky	1
<b>Celkový počet bodů</b>	<b>13</b>

### **Celkové hodnocení ekonomických výpočtů**

<b>klasifikace</b>	<b>počet bodů</b>
Výborný	60-56
Chvalitebný	55-49
Dobrý	48-30
Dostatečný	31-16
Nedostatečný	15 a méně

### 3. část: Účetnictví:

Hodnotící kritérium	Body
Nastavení agendy (obchodní jméno, účetní rok-parametry účetního období, uživatelské nastavení)	3
Nastavení číselných řad	2
Adresář	5
Analytické účty	1
Počáteční stavy	5
Seznam bankovních účtů a pokladen	2
Inventární kniha	5
Vystavené faktury	5
Kniha vystavených faktur	5
Kniha závazků	2
Kniha pohledávek	2
Účetní případy	50
Rozvaha (nastavení, správnost)	3
Výsledovka (nastavení, správnost)	3
Pokladní kniha (správnost, nastavení k tisku)	5
Účetní deník (nastavení k tisku)	2
<b>Celkem</b>	<b>100</b>

klasifikace	počet bodů
Výborný	100-95
Chvalitebný	94-75
Dobrý	74-50
Dostatečný	49-30
Nedostatečný	29 - méně